

Tallinna Mustamäe Gümnaasiumi arengukava aastateks 2026 - 2029



Sisukord

1

Tallinna Mustamäe Gümnaasiumi missioon, visioon ja väärtused

2

Tallinna Mustamäe Gümnaasiumi eripära

3

Hetkeolukorra kirjeldus

4

Arengukava lähtealused

5

Arengukava teoreetiline raamistik ja struktuur

6

Strateegilised eesmärgid

7

Lisa 1. Arengukava tegevuskava

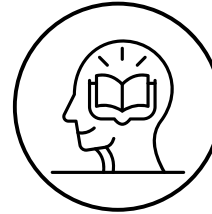
Tallinna Mustamäe Gümnaasium (TMG) on vanim Mustamäe piirkonnas tegutsev üldhariduskool. Kooli pidaja on Tallinna Haridusamet.

Visioon



Meie kooli õpilane on
uudishimulik uurija.

Missioon



Tallinna Mustamäe Gümnaasium on
tõhusalt õppiv ja koostöine
organisatsioon, kus pädevate õpetajate
toel arenevad avatud ja aktiivsed õppijad.

Väärtused

Avatus

Oleme valmis katsetama erinevaid õppimise ja õpetamise viise. Tutvustame oma kooli parimaid praktikaid ka teistele ning kasutame aktiivselt erinevaid õppimisvõimalusi. Oleme valmis koos tegutsema. Julgeme jagada oma mõtteid ning kogemusi. Oleme uudishimulikud uurijad.

Eneseareng

Oleme õppiv organisatsioon, kus teadlik enesetäiendamine on iga õpilase ja koolitöötaja ühine eesmärk. Seame endale õppe-eesmärke ning oleme avatud edasiviivale tagasisidele. Usume, et ka ebaõnnestumistest saab õppida. Ühiskondlikud muutused suunavad meie arengut. Teame, et õppimine on pidev aktiivne protsess.

Sallivus

Argumenteeritud arvamuste, uskumuste ja ideede paljusus ning kultuuriline mitmekesisus rikastavad meie koolielu. Kool on turvaline keskkond igale õpilasele ja töötajale. Arvestame, et oleme erinevad. Austame üksteise piire ja võimeid.

Koostöö

Teeme koostööd omavahel, kogukonna ja kooli partneritega. Mõistame, et koostööga kaasneb vastutus oma ülesannete täitmise eest. Väärtustame koosõppimist kui tõhusa õppimise viisi. Meie koolis on koostöö aluseks üksteise kuulamine, viisakas suhtlusstiil ja valmisolek kompromissideks.

Tallinna Mustamäe Gümnaasiumi eripära

Tallinna Mustamäe Gümnaasium (TMG) on vanim Mustamäe piirkonnas tegutsev üldhariduskool. Kooli pidaja on Tallinna Haridusamet. Õppetöö rikastamiseks kasutatakse aktiivselt linnaruumi võimalusi, tehakse koostööd partneritega formaalse ja mitteformaalse õppe lõimimiseks. Olulisel kohal on muuseumitunnid, õppekäigud ja õuesõpe.

TMG gümnaasiumiastmes on 2024/2025. õppeaastast alates kaks õppesuunda:

- keele ja kultuuriloo õppesuund,
- keskkonna ja tehnoloogia õppesuund.

Õppe korraldamisel on fookus kõrgetasemelisel keeleõppel ning loodusharidusel. Keele ja kultuuriloo õppesuunal õpetatakse süvendatult Tallinna ajalugu, mis loob õpilastele võimalused ka giiditööks. Koolile eripäraselt õpetatakse gümnaasiumis ka ingliskeelsete riikide kultuuriloo kursusi. Keskkonna ja tehnoloogia õppesuunal õpetatakse muuhulgas praktilist keemiat ning tehakse koostööd Tallinna Ülikooli ja Kood/Jõhviga. Põhikoolis pakutakse lisaks riikliku õppekava ainetele ka eriilmelisi lisaaineid, näiteks “Mina ja digimaailm”, “Rahatarkus”, “Digitaalne tootedisain” jt. Järjest populaarsemaks on muutunud B-võõrkeelee valikuna hispaania keel.

Koolis on süvitsi on tegeletud kujundava hindamise metoodikaga, mille paremaks rakendamiseks osales kool 2021/22. õppeaastal Tallinna Ülikooli Tulevikukooli programmis. 2025. aastal sõlmisid Tallinna linn, Haridusministeerium ja Hispaania riik koostöömemorandumi, mille mõjul suureneb kooli keele ja kultuuriloo õppesuunas hispaania keele õpetamise osakaal ja tähtsus ning loodetakse jõuda ka hispaania keele õppesuuna avamiseni, mis annaks koolile Tallinnas unikaalse profiili. Kool on läbinud Eesti Hariduse Kvaliteediagentuuri (HAKA) üldhariduse kvaliteedihindamise pilootprogrammi.



Hetkeolukorra kirjeldus

Kooli tugevused

- Pikaajaline inglise keele ja kultuuri süvaõppe traditsioon. Enamik keelesuuna õpilastest saavutab gümnaasiumi lõpuks Cambridge'i rahvusvahelisel keeleeksamil C1 või C2 keeletaseme ning Tallinna ajaloo kursuse raames tehakse koostööd erinevate kultuuriasutustega (nt Niguliste muuseum).
- Kool pakub kvaliteetset loodus- ja keskkonnaharidust. Kooli õppekava rikastab koostöö Tallinna Ülikooliga (LOT), Kood/Jõhviga ning Codester's Club'iga.
- Eelmisel arengukava perioodil liituti erinevate programmidega, mis toetavad õpilaste arengut. VEPA - õpilaste eneseregulatsiooni toetamine. Liikuma Kutsuv Kool - toimuvad aktiivsed vahetunnid, koolis on suurenenud erinevate liikumisvahendite hulk. Roheline Kool – kool on taotlenud Rohelise Kooli lippu, koolis tegutseb vastav tööühm, mille algatused toetavad õpilaste keskkonnateadlikkust.
- Õpetajate professionaalse arengu toetamiseks käivitati 2024/25. õppeaastal õpiringid. Õpetajatel on koostööks ühine aeg.
- Koolis on professionaalne tugimeeskond, mis koosneb HEV-koordinaatorist, sotsiaalpedagoogist, koolipsühholoogist, kahest eripedagoogist, vaimse tervise nõustajast ning õpilasnõustajast. Kool osaleb 2025/26. õa-l Tallinna Haridusameti ja peaasi.ee pilootprojekti, tänu millele pakutakse 7.-12. klassi õpilastele täiendavat vaimse tervise tuge.

Väljakutsed ja riskid

- Kooli õppehoone vananenud ja amortiseerunud füüsiline keskkond (hoone halb seisukord, halvas seisukorras koolimööbel) ning ruumikitsikus.
- Paindliku õppekorralduse ja piisava toe tagamine hariduslike erivajadustega ja muu emakeelega õppijatele
- Kvalifitseeritud õpetajate ja tugispetsialistide (nt logopeed) leidmine.
- Nüüdisaegse õpikäsituse süsteemsem rakendamine (sh arengut toetava tagasiside andmine, praktilisem ja mitmekesisem õppemetoodika).
- Piirkonnas selgemalt eristuva kooli profiili välja töötamine kooli jätkusuutlikkuse huvides.
- Väliskeskkonnast tulenevad riskid: nt õpetajate ebapiisav järelkasv, võimalik koolivõrgureform

Arengukava lähtealused

Tallinna Mustamäe Gümnaasiumi arengukava koostati perioodil 2024 kevad kuni 2026 jaanuar. Sisehindamise ning arengukava koostamise protsessi juhtis arendusjuht. Arengukava koostamise protsessi oli kaasatud kogu koolipere: juhtkond, õpetajad, õpilased, hoolekogu. Sisehindamise käigus küsiti tagasisidet ka kooli peamistelt partneritelt ja kooli pidajalt.

Käesolev arengukava põhineb eelmise arengukava (2017–2025) sisehindamise tulemustel. Sisehindamisel olid väärtuslikeks allikateks HARNO rahuloluküsitlused (2018 – 2025) ja Tallinna Ülikooli õpetajauurimuse tulemused (2022–2024). Arvesse võeti ka “Tallinn 2035 arengustrateegia” eesmärgid haridus- ja noorsootöö valdkonnas ning Eesti “Haridusvaldkonna arengukava 2021–2035” eesmärgid. Kooli sisehindamist toetas osalemine HAKA kvaliteedihindamise programmis (2025. aastal). HAKA üldhariduskoolide kvaliteedihindamise mudelile tuginedes analüüsis nii kooli hindamismeeskond kui kooliväline ekspertkomisjon kooli arengut kuue erineva kriteeriumi põhjal. 29.–30.09.2025 toimunud koolikülastuse raames intervjuerisid välishindajad erinevaid fookusgrupe – kooli juhtkonda, tugimeeskonda, õpetajaid, õpilaste esindajaid, hoolekogu ning kooli pidaja esindajaid. Kool lähtus hindamisaruandes välja toodud tagasisidest arengukava tegevuskava kokku panemisel.

Lisaks erinevatele uuringutele kogus kooli juhtkond arengukava jaoks kvalitatiivset sisendit ka õpilastelt, õpetajatelt ning lapsevanematelt. Lapsevanemate kaasamiseks toimus 29.10.2024 TMG vanemate visiooniõhtu, kus vanemad said teha ettepanekuid kooli erinevate väljakutsete lahendamiseks. Õpilaste kaasamiseks toimus kaks visioonipäeva – oktoobris 2024 ja detsembris 2024, kus õpilased avaldasid mõtteid nii loovtööde, rühmaarutelude kui paneeldiskussiooni formaadis. Õpetajate sisulisemaks kaasamiseks toimusid kogu kollektiivi ühisarutelud 5.02.2025 (kooli põhiväärtuste mõtestamine) ning 25.08–26.08.25 (arengukava tegevuskava teemal).

Sisehindamise tulemustest lähtuvalt on kooli peamised arenguvajadused:

- nüüdisaegse õpikäsituse süsteemne juurutamine tõhusate õpistrateegiate ja arengut toetava tagasiside kaudu;
- õpetajate professionaalse arengu ja heaolu toetamine;
- koolipere sotsiaal-emotsionaalsete oskuste teadlik arendamine;
- süsteemsuse suurendamine ja kommunikatsiooni tõhustamine kaasava hariduse põhimõtete paremaks rakendamiseks;
- kooli sotsiaalse, füüsilise ja emotsionaalse keskkonna arendamine, sh parimate õppekorralduslike lahenduste leidmine ruumipuuduse ning vananenud füüsilise koolikeskkonna tingimustes.

Arengukava teoreetiline raamistik ja struktuur

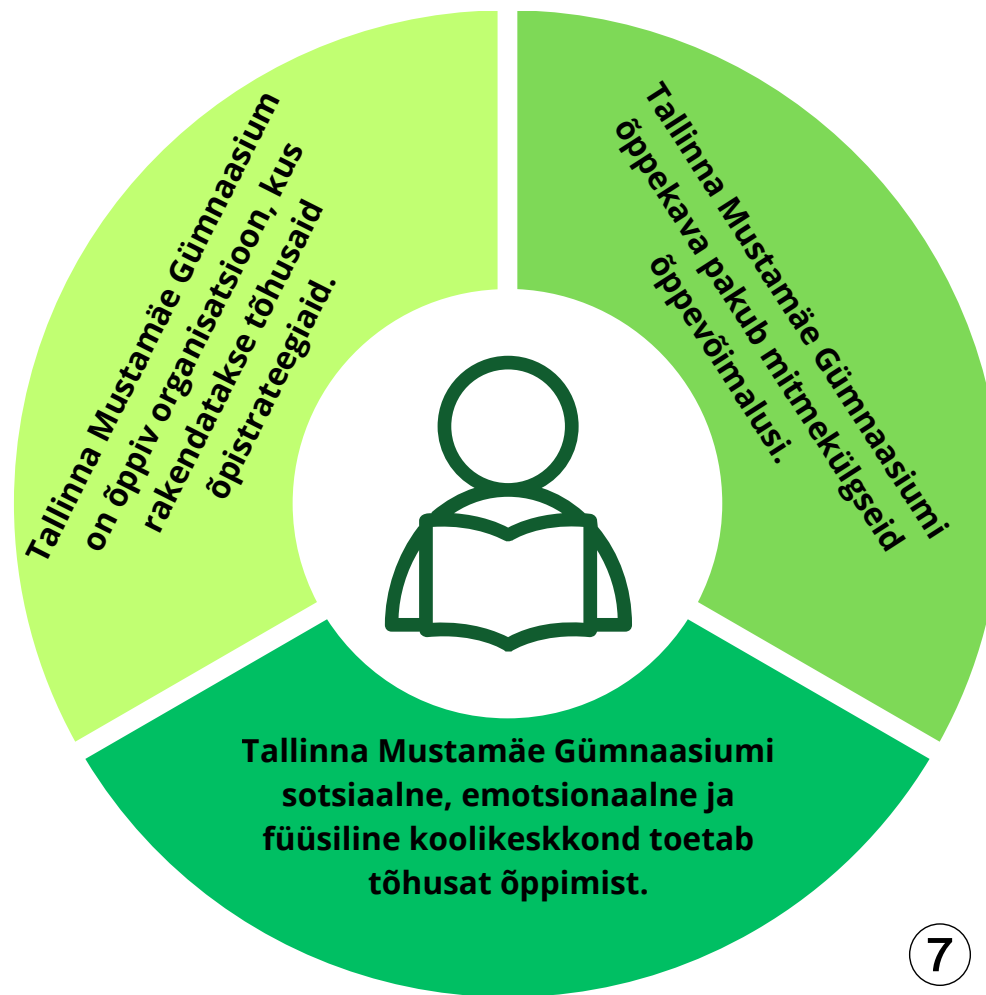
Kooli arengu aluseks on võetud kasutusele tõhusa õppimise kontseptsioon. Tõhus õppimine tähendab põhjalikku arusaamist, teadmiste omavahelist sidumist ja praktilist rakendamist erinevates kontekstides (Fullan, Quinn & McEachen, 2018). See põhineb teadusuuringutel, võimaldades saavutada paremaid tulemusi tõhusamalt, vähendades ajakulu ja ebaefektiivseid harjumusi. Tõhusa õppimise strateegiad toetavad pikaajalist teadmiste meeldejätmist ja aitavad luua püsivaid seoseid eelnevalt õpituga.

Kehtiv TMG õppekava toetab igat õppijat läbi tõhusate õpistrateegiate, keskendudes õppija arengu toetamisele ja õppiva kooli põhimõttele, kus õpivad nii õpilased kui ka õpetajad. Õpilaste teadlik õppimine rõhutab eneseregulatsiooni, vastutuse võtmist oma õppimise eest ning meeskonnatööoskuste ja kogemuste jagamise arendamist.

TMG arengukaval 2026 – 2029 on kolm strateegilist eesmärki. Iga strateegilise eesmärgiga on seotud alaeesmärgid, mille abil kool tagab strateegilise eesmärgi saavutamise. Iga strateegilise eesmärgi saavutamise jälgimiseks kasutame HARNO ja/või TLÜ poolt väljatöötatud tulemusnäitajad, mis on kasutusel HARNO riiklikus rahuloluküsitluses ja/või TLÜ õpetajauurimuses.

TMG arengukava on dünaamiline, võimaldades muudatusi ja kohandusi vastavalt kooli ja selle liikmete vajadustele. Arengukava elluviimist toetavad tegevused on osa arengukava tegevuskavast. Arengukava iga-aastane tegevuskava on osa iga-aastasest üldtööplaanist.

Arengukava kolm strateegilist eesmärki:



Strateegiline eesmärk 1: Tallinna Mustamäe Gümnaasium on õppiv organisatsioon, kus rakendatakse tõhusaid õpistrateegiaid.

Alaeesmärgid	Näitajad	Baastase	Sihttase
1. Õpilased kasutavad õppimiseks tõhusaid õpistrateegiaid.	õppetöö mõtestatus	2,4	3,0
	ennastjuhtiv õppija	2,6	2,9
	arengut toetav tagasiside	2,7	3,0
	agentsus	2,8	3,0
	enesetõhusus	3,8	4,0
2. Õpetajate koostöörühmad toetavad õpilaste tõhusat õppimist ja õpetajate professionaalset arengut.	õppijakeskne õpetamine	3,3	3,6
	koostöine õpetamine	2,7	3,1
	õpioskuste toetamine	4,4	4,4
	tööga seotud tunnetatud kulu	2,6 TLÜ	2,9
	professionaalse arengu toetamine	3,8 TLÜ	3,8

Strateegiline eesmärk 2: Tallinna Mustamäe Gümnaasiumi sotsiaalne, emotsionaalne ja füüsiline koolikeskkond toetab tõhusat õppimist.

Alaesmärgid	Näitajad	Baastase	Sihttase
1. Loodud on süsteem õpilaste sotsiaal-emotsionaalsete oskuste järjepidevaks arendamiseks.	autonoomia	3,2	3,5
	seotus	3,4	3,7
	individuaalne tunnustamine	4,7	4,7
2. Koolis on tagatud turvaline ja õppija arengut toetav keskkond	liikumisvõimalused koolis	3,0	3,2
	õpikeskkond (õpilased)	2,8	3,0
	õpikeskkond: ruumid (õpetajad)	2,9	3,1
	kurnatus (õpilased)	3,3	3,0
	õpiabi (lapsevanemad)	3,4	3,7

Strateegiline eesmärk 3: Tallinna Mustamäe Gümnaasiumi õppekava pakub mitmekülgseid õppevõimalusi.

Alaesmärgid	Näitajad	Baastase	Sihttase
1. Koostöö erinevate partneritega rikastab õppetööd.	lapse rahulolu kooliga (lapsevanemad)	3,6	3,9
	liikumisvõimalused koolis (õpilased)	3,0	3,4
	kooliga rahulolu (õpilased)	2,9	3,3
2. Kooli õppekava rakendamine annab õpilastele oskused oma karjääritee kujundamiseks nüüdisaegses maailmas.	ennastjuhtiv õppija	2,6	2,9
	enesetõhusus	3,8	4,0
3. Koolis on käivitatud hispaania keele ja kultuuriloo õppesuund.	kooli välise keskkonna võrgustiku kujundamine	3,7 TLÜ	3,7
	õppekava arendus	4,0 TLÜ	4,0

Lisa 1. Arengukava tegevuskava

Strateegiliste eesmärkide saavutamiseks on loodud tegevuskava, milles on konkreetsed tegevused alaeesmärkide saavutamiseks. Arengu- ja tegevuskavades kirjeldatud eesmärkide saavutamine on pidev protsess, mida hinnatakse iga õppeaasta lõpus toimuvatel ülekoolilistel seminaridel koos õpetajatega ning sisehindamist tehes lähtudes eelnevalt kokkulepitud näitajatest.

Tegevuskavas kirjeldatakse tegevusi, mille kaudu kool kavatseb saavutada arengukava strateegilisi eesmärke ja alaeesmärke. Lisaks on toodud tegevustest tulenevad soovitud tulemused ja vastutajad.

Arengukava elluviimine toimub iga-aastase kooli üldtööplaani rakendamise kaudu. Arengukava ja selle täitmise tulemuslikkus vaadatakse õppeaasta kokkuvõtteks iga aastal üle kooli hoolekogus, õpilasesinduses ja õppenõukogus.



1.1. Õpilased kasutavad õppimiseks tõhusaid õpistrateegiaid.

Tegevus	Tulemus	Vastutaja	Aeg
Monitoorida arenguvestlustel tõhusate õpistrateegiate kasutamist.	Arenguvestluste kord on ajakohastatud, uut tagasiside vormi rakendatakse arenguvestluste läbiviimisel,	Klassijuhatajad, õppejuht	2026-2029
Koostada visuaalid, mis toetavad õpilaste tõhusat õppimist.	Õpilaste õppimist toetavad visuaalid on nähtavad.	Õppejuht	2026-2029
Rakendada tõhusa õppimise ja õpetamise põhimõtted.	Koolipere on kokku leppinud tõhusa õppimise põhimõtted ja tõhusaid õpistrateegiaid kasutatakse ainetundides.	Õppejuht	2026/27
Läbi viia uuringuid tõhusate õpistrateegiate kasutamise kohta.	Uuringud (küsitlused, intervjuud) tõhusate õpistrateegiate kohta on läbi viidud, tehtud on analüüsid ja järeldused.	Õppejuht	2027/28
Ajakohastada kooli hindamissüsteemi lähtuvalt tõhusa õppimise põhimõtetest.	Kooli hindamissüsteem on viidud kooskõlla tõhusa õppimise põhimõtetega ja seda rakendatakse ainetundides.	Õppejuht	2027/28
Korrastada loov- ja uurimistööde süsteemi ning suurendada praktiliste tööde osakaalu.	Loov- ja uurimistööde süsteem on ajakohastatud. Praktiliste tööde osakaal on vähemalt 50%.	Õppejuht	2026/27; 2028/29

1.2. Õpetajate koostöörühmad toetavad õpilaste tõhusat õppimist ja õpetajate professionaalset arengut.

Tegevus	Tulemus	Vastutaja	Aeg
Läbi viia õpilaste tõhusa õppimise koolitussari õpetajatele, mis toetab tõhusa õppimise ja õpetamise põhimõtteid.	On toimunud vähemalt 3 tõhusa õppimise koolitust, mille tulemusel on tõusnud õpetajate teadlikkus tõhusast õppimisest.	Õppejuht	2025/26
Toetada õpetajate juhtimiskompetentside arengut.	Koostöörühmade juhtidele on toimunud vähemalt 3 juhtimiskompetentsi arengut toetavat koolitust/tegevust.	Õppejuht	2026–2029
Välja töötada ja rakendada MG-s alustava õpetaja sisseelamisprogramm.	Sisseelamisprogramm toetab MG-s alustava õpetaja professionaalset arengut ja kohanemist kooli keskkonnaga.	Koolijuht	2026/27
Välja töötada tunnivaatluste raamistik, vaatluslehed ja tagasisidevorm.	Välja on töötatud tunnivaatluste raamistik, vaatluslehed ja tagasisidevorm, mida kasutatakse tunnivaatlustel ja tagasisidestamisel.	Koostöörühmade juhid	2026/27
Rakendada õpiringi metoodikat lähtuvalt tõhusa õppimise põhimõtetest.	Koostöörühmades rakendatakse tõhusa õppimise põhimõtteid.	Õppejuht	2028/29

2.1. Loodud on süsteem õpilaste sotsiaal-emotsionaalsete oskuste järjepidevaks arendamiseks.

Tegevus	Tulemus	Vastutaja	Aeg
Välja töötada ja rakendada sisseelamisprogramm uutele õpilastele.	Rakendatakse uute õpilaste sisseelamisprogrammi seotustunde suurendamiseks ja kohanemiseks kooli keskkonnaga.	Õppejuht	2026/27
Arendada sotsiaal-emotsionaalseid oskusi arenguestluste kaudu.	Arenguestluste kord on üle vaadatud, rakendatakse uut tagasiside vormi.	Õppejuht, koolipsühholoog	2026/27
Käivitada tugimeeskonna teematunnid sotsiaal-emotsionaalsete oskuste arendamiseks.	Igas klassis toimub õppeaasta jooksul vähemalt üks tugimeeskonna teematund sotsiaal-emotsionaalsete oskuste arendamiseks.	HEVKO	2026/27
Viia kooli tunnustussüsteem kooskõlla kooli põhiväärtustega.	Kooli ajakohastatud tunnustussüsteem tugineb kooli põhiväärtustele ning kajastub kooli dokumentatsioonis.	Koolijuht	2026/27
Välja töötada ja rakendada hooliva klassi mudel.	Hooliva klassi mudeli abil paranevad õpilaste sotsiaal-emotsionaalsed oskused.	Tugimeeskond	2027/28

2.2. Koolis on tagatud turvaline ja õppija arengut toetav keskkond.

Tegevus	Tulemus	Vastutaja	Aeg
Koostada ning rakendada õppija arengut toetava kooli sise- ja välisilme plaan.	Igal korral on rühmatööd toetavaid klassiruumide ning on rajatud sisekujundus- ja haljastusplaanist lähtuvad õpi- ja puhkenurgad.	Haldusjuht	2026-2029
Ajakohastada kooli töötajate head tava lähtudes kooli põhiväärtustest.	Kooli töötajate hea tava on ajakohastatud ning see toetab kooli põhiväärtuste ja missiooni ellurakendamist.	Koolijuht	2026/27
Käivitada klassijuhatajatunnid ja välja töötada klassijuhatajatunni temaatika kooliastmeti.	Klassijuhatajatundide temaatiline struktuur on välja töötatud ja klassijuhatajatunnid on osa kooli päevakavast.	Klassijuhatajad	2027/28
Välja töötada ja rakendada tõhusat õppimist soodustav kooli päevakava.	Õppetöö toimub ühes vahetuses ning õppekorraldus toetab tõhusate õpistrateegiate kasutamist ainetundides.	Õppekorraldaja	2027/28
Rakendada sekkumisahela põhimõtteid, et toetada õpilaste arengut.	On koostatud juhendmaterjal varajaseks sekkumiseks ning seda rakendatakse igapäevases koolielus.	HEVKO	2028/29

3.1. Koostöö erinevate partneritega rikastab õppetööd.

Tegevus	Tulemus	Vastutaja	Aeg
Laiendada kooli partnerite võrgustikku.	Õppekava rakendamisega seotud kooliväliste koostööpartnerite arv on suurenenud ning partnerite võrgustik toetab õppimist ka koolimajast väljaspool.	Arendusjuht	2026-2029
Jätkata VEPA, Rohelise Kooli ja Liikuma Kutсуva Kooli programmi rakendamist.	Õpilaste rahulolu liikumisvõimalustega koolis on tõusutrendis. Kool on saavutanud rohelise lipu märgise ning koolis rakendatakse süsteemselt keskkonnahoiu põhimõtteid. VEPA metoodikat kasutavate õpetajate arv on suurenenud.	Arendusjuht	2026-2029
Suurendada lastevanemate kaasatust kooli tegevustesse.	Lapsevanemad on kaasatud õppekava rakendamisse külalistundide, karjäärinädala ning töövarjutamise kaudu.	Huvijuht, arendusjuht	2028/29

3.2. Kooli õppekava rakendamine annab õpilastele oskused oma karjääritee kujundamiseks nüüdisaegses maailmas.

Tegevus	Tulemus	Vastutaja	Aeg
Jätkata iga-aastase karjäärinädala korraldamist.	Õpilaste enesejuhtimisoskus ja karjääriteadlikkus on kasvutrendis.	Huvijuht	2026-2029
Suurendada kooli õpilasesinduse rolli õppekava arendamisel.	Õpilasesinduse valimiste kord ning koostööpõhimõtted on korrastatud ja nende rakendamine parandab õpilasesinduse kaasatust õppekava arendusse.	Huvijuht	2026/27
Rakendada välja töötatud karjäärimudelit põhikooli ja gümnaasiumi õpilastele.	Välja on töötatud karjäärimudel, mille tulemusena õpilaste eneseanalüüsioskus ning teadlikkus õppimis- ja karjäärivõimalustest kasvab.	Psühholoog/ karjäärikoordinaator	2027/28

3.3. Koolis on käivitatud hispaania keele ja kultuuriloo õppesuund.

Tegevus	Tulemus	Vastutaja	Aeg
Välja töötada hispaania keele ja kultuuriloo õppekava.	Hispaania keele ja kultuuri õppesuuna kava on välja töötatud.	Õppejuht	2026/27
Avada hispaania keele ja kultuuriloo õppesuund.	Rakendatakse hispaania keele ja kultuuriloo õppekava, kool pakub piirkonna hispaania keele huvilistele õpilastele unikaalset nišši linna haridusmaastikul.	Koolijuht	2027/28
Laiendada hispaania keele ja kultuuriõpet toetavate partnerite võrgustikku.	Hispaania keele ja kultuuriloo õpet toetavate partnerite võrgustik (TLÜ, Eesti Hispaania Keele Õpetajate Selts, Hispaania Suursaatkond, Cervantese Instituut Varssavis) on laienenud ja nendega toimub regulaarne koostöö.	Arendusjuht	2028/29