

Tallinna Mustamäe Gümnaasiumi HAKA tegevuskava aastateks 2026 - 2027



Sisukord

- 1 Kooli enesehindamisprotsessi kirjeldus**
- 2 Koolile antud soovitused**
- 3 Tegevuskava koostamise põhimõtted**
- 4 Tegevuskava**

Tallinna Mustamäe Gümnaasium (TMG) on vanim Mustamäe piirkonnas tegutsev üldhariduskool.

Kooli pidaja on Tallinna Haridusamet.

Visioon



Meie kooli õpilane on uudishimulik uurija.

Missioon



Tallinna Mustamäe Gümnaasium on tõhusalt õppiv ja koostöine organisatsioon, kus pädevate õpetajate toel arenevad avatud ja aktiivsed õppijad.

Väärtused

Avatus

Oleme valmis katsetama erinevaid õppimise ja õpetamise viise. Tutvustame oma kooli parimaid praktikaid ka teistele ning kasutame aktiivselt erinevaid õppimisvõimalusi. Oleme valmis koos tegutsema. Julgeme jagada oma mõtteid ning kogemusi. Oleme uudishimulikud uurijad.

Eneseareng

Oleme õppiv organisatsioon, kus teadlik enesetäiendamine on iga õpilase ja koolitöötaja ühine eesmärk. Seame endale õppe-eesmärke ning oleme avatud edasiviivale tagasisidele. Usume, et ka ebaõnnestumistest saab õppida. Ühiskondlikud muutused suunavad meie arengut. Teame, et õppimine on pidev aktiivne protsess.

Sallivus

Argumenteeritud arvamuste, uskumuste ja ideede paljususe ning kultuuriline mitmekesisus rikastavad meie koolielu. Kool on turvaline keskkond igale õpilasele ja töötajale. Arvestame, et oleme erinevad. Austame üksteise piire ja võimeid.

Koostöö

Teeme koostööd omavahel, kogukonna ja kooli partneritega. Mõistame, et koostööga kaasneb vastutus oma ülesannete täitmise eest. Väärtustame koosõppimist kui tõhusa õppimise viisi. Meie koolis on koostöö aluseks üksteise kuulamine, viisakas suhtlusstiil ja valmisolek kompromissideks.

Kooli enehindamisprotsessi kirjeldus

Tallinna Mustamäe Gümnaasium kandideeris HAKA üldhariduskoolide kvaliteedihindamise programmi eesmärgiga saada tuge kooli uue arengukava koostamise protsessile. Programmis nähti head võimalust oma kooli erinevaid valdkondi põhjalikult analüüsida ning arengukohti kaardistada. Kooli enesehindamismeeskonda kuulusid koolijuht, õppejuht, arendusjuht, HEVKO, huvijuht, koolipsühholoog, võõrkeeõpetajate esindaja ning loodusainete õpetajate esindaja. Kooli õpetajaskonnale tutvustati 2024.a sügisel HAKA kvaliteedihindamise eesmärke ning kriteeriume. Samuti toimusid augustis 2024 õpetajate koostööpäevad ning hiljem ka õppenõukogu, mille raames vaadati üle eneseanalüüsi tulemused ning arutleti võimaliku tegevuskava üle (seda nii arengukava kui HAKA programmi raames).

Septembris 2025 toimus koolivälise hindamismeeskonna külastus. Kooli hindamismeeskonda kuulusid: Merike Kaste, Ele Vool, Helin Semlarski, Liina Tenno. Hindamisprotsessi käigus tutvuti kooli dokumentatsiooni ning eneseanalüüsiga, toimusid fookusgrupi intervjuud kooli juhtkonna liikmete, tugimeeskonna, õpetajate ja õpilaste esindajatega, kooli pidaja ja hoolekogu esindajatega. Novembris esitati koolile hindamisaruanne, mis andis sisuka ülevaate kooli tugevustest ja arenguruumist. Aruannet jagati õpetajate, hoolekogu ning kooli pidajaga. Õpetajatel oli võimalus esitada oma kommentaare ja tagasisidet hindamisaruandele. Samuti toimus 5.01.2025 hoolekogu koosolek, kus arutleti samuti hindamistulemuste ja arengukava mustandi üle. Samuti tutvustati õpetajatele ja õpilasesindusele kooli arengukava. Kõiki esitatud tähelepanekuid võeti arvesse käesoleva tegevuskava koostamisel.

Koolile antud soovitused

Soovitused koolile

- Muudatuste tempo koolis on olnud väga kiire ja juhtimiskeskne; fookus on nihkunud eemale õppija kogemusest ning õpitegevuse mõjust, mistõttu jääb õpilaste ja õppimise vahetu kvaliteet tagaplaanile. Soovitame muudatuste elluviimise tempot aeglustada ja seada aastas 1–2 prioriteeti, mille edu mõõta eeskätt õppija tasandi näitajatega (tunni eesmärgistamine, tagasiside kvaliteet jne) ning siduda juhtimisotsused mõjuga õppijatele. Töötajate vaates on oluline, et tundide läbiviimine ja administratiivne koormus ei viiks läbipõlemiseni, mistõttu on oluline pöörata tähelepanu töö- ja eraelu tasakaalule ning vaimse tervise hoidmisele.
- Õppekavas ei eristu selgelt kooli eripära ja seotud dokumendid (nt ainekavad, digiõppekava, loovtöö juhend) ei moodusta ühtset tervikut. Soovitame sõnastada õppekava alguses lühike „Profiilileht“ (miks need suunad on valitud, mida need hõlmavad, millistes ainekavades realiseeruvad) ja koondada praktikad peatükki „Rakendusviisid“; viia õppekava lisadokumendid omavahel kooskõlla, lõimides nt digiõppekava üldpädevuste raamistikku ja ainekavadega ning kehtestage süsteemne seirerütm koos ühtse tõendikomplektiga (nt vaatlused/fookusgrupid). Mõtestada läbi õppekava, luua konkreetset seosed (näiteks üldpädevuste ja õpiväljundite vahel) ja seirata selle rakendamist.
- Koolis rakendatakse hetkel hindamispõhimõtteid ebaühtlaselt. Soovitame neid ühtlustada ainevaldkonna õppekavades ja ainekavades ning sõnastada igale ainele konkreetset õpiväljundid, mille saavutamist õpetaja hindab. Soovitame jätkata kavandatud parendustegevustega hindamise ühtlustamisel, näiteks korraldada õpetajatele hindamisteemalisi koolitusi ning kokku leppida, millal ja kuidas antakse õpilastele sõnalist tagasisidet. Vajalik on konkreetsemalt sõnastada ennastjuhtiva õppija tunnused ja mõelda läbi, et kuidas kogu õppekava ja õppekorraldussüsteem toetaks ennastjuhtiva õppija kujundamist.
- Sekkumisahel õpilaste igakülgeks toetamiseks on loodud, kuid selle juurdumiseks on vajalik täiendav kommunikatsioon ja rollide selgitamine kõigile osapooltele. Vanemate õpilaste toetamiseks oleks vaja süsteemselt tegeleda sotsiaal-emotsionaalsete oskuste arendamisega, leida tunniplaanis aeg ka klassijuhataja tundidele.
- Selleks et suurendada õpetajate rahulolu õpiringide jt arengurühmade tööga, soovitame eesmärgistada koolisisesed koostöövormid, et nendel arengutegevustel oleks konkreetne väljund, kuhu jõutakse ja õpetajatel täpne teadmine, milline kasu on konkreetsetel tegevustel kooli arengule ning õppija toetamisele.

Soovitused koolipidajale

- Hindamismeeskond soovib kooli pidajal leida lahendusi ruumikitsikuse leevendamiseks: leida võimalused moodulhoonete kasutamiseks ja luua vähemalt 1–2 universaalset ruumi tugispetsialistide tööks.
- Arvestades abi ning tuge vajavate õppurite hulka soovitame suurendada tugimeeskonna koosseisu (nt luua täiendav sotsiaalpedagoogi ametikoht, samuti õpilasnõustaja ja logopeedi ametikohtade täitmine) ning osutada sihipärast tuge erivajadusega õppijate teenuse korraldamisel, et vältida toe hilinemist ja juhtumite „laualt maha kukkumist“.

Tegevuskava koostamise põhimõtted

HAKA üldhariduskoolide enesehindamisprogrammi tegevuskava koostati jaanuaris 2026. Sellele eelnes kooli arengukava (2026 – 2029) koostamine. Kooli tegevuskava lähtub kooli arengukavast, ent vastavalt programmi spetsiifikale on arendustegevused detailsemalt lahti kirjutatud.

Eesmärkide ja tegevuste määratlemisel lähtuti kooli sisehindamisprotsessi tulemustest, mille hulka kuulus ka HAKA programmi läbimine. Koolivälise hindamismeeskonna poolt antud soovitustest arvestati enim järgmisi:

- õppekava kui terviku mõtestamine; dokumentatsiooni korrastamine, sh loov- ja uurimistöode juhendi korrigeerimine;
- kooli partnerite ja õppekava selgem sidumine;
- “sekkumisahela” selgem mõtestamine ja praktiline rakendamine koolipere igapäevatöös;
- koolisiseste koostöövormide selgem eesmärgistamine;
- sotsiaal-emotsionaalsete oskuste arendamiseks selgema süsteemi loomine.

Tegevuskavas ei keskenduta üksiksoovitustele (nt töötasujuhendi korrastamine). Enamikku soovitustest võetakse arvesse, kuid osad neist kajastuvad eelkõige vastutavate isikute isiklikus tööplaanis. Esitatud tegevuskavas tuuakse välja suure mõjuga arendustegevused, mis on kooli järgmiste aastate suurimad prioriteedid.

Tegevuskava

1. kriteerium. Õppekavaarendus on kaasav, süsteemne ja tõenduspõhine.

KOOLI PARANDUSTEGEVUS	TULEMUS	TÄHTAEG	VASTUTAJA
Koostöös partneritega (Hispaania suursaatkond, Tallinna Haridusamet) koostatakse hispaania keele ja kultuuri õppesuuna õppekava	Hispaania keele ja kultuuri õppesuuna kava on välja töötatud.	2026/27	Õppejuht
Tutvutakse teiste koolide juhenditega, tehakse parandused loovtööde, uurimistööde ja praktiliste tööde juhenditesse, parandused viiakse kooskõlla õppekavaga.	Loov- ja uurimistööde süsteem on ajakohastatud. Praktiliste tööde arv on vähemalt 50%.	2026; 2029	Õppejuht
Viiakse läbi kolm arendusseminari tõhusa õppimise teemal. Koostatakse tunnivaatluslehed, tagasiside lehed. Toimuvad tunnivaatlused.	Koolipere on kokku leppinud tõhusa õppimise põhimõtted ja tõhusaid õpistrateegiaid kasutatakse ainetundides.	20225/26 2026/27	Õppejuht

2.kriteerium. Õppimise ja õpetamise protsessis arvestatakse iga õppija eripära ning toetatakse tema terviklikku arengut.

KOOLI PARANDUSTEGEVUS	TULEMUS	TÄHTAEG	VASTUTAJA
Kaardistatakse partnerite võrgustik, korrastatakse info, paranduse viiakse sisse ka kooli kodulehele. Sõlmitakse koostöö kokkulepped uute partneritega (nt Hispaania suursaatkond).	Koolivälised partnerid on kaasatud õppekava elluviimisega seotud tegevustesse.	2026/27	Arendusjuht
3., 7. ja 10. klassides viiakse läbi küsitlus, et kaardistada tõhusate õpistrateegiate kasutamine ainetundides.	Uuringud (küsitlused, intervjuud) tõhusate õpistrateegiate kohta on läbi viidud, tehtud on analüüsid ja järeldused.	2026 kevad	Õppejuht
Töötatakse välja hispaania keele ja kultuuri õppesuuna õppekava, sh kaardistatakse vajalikud ressursid. Vastuvõtudokumentide uuendamine , vajalike muudatuste sisseviimine. Käivitatakse reklaamikampaania: sotsiaalmeedia, avatud uksed jne.	Rakendatakse hispaania keele ja kultuuriloo õppekava, kool pakub piirkonna hispaania keele huvilistele õpilastele unikaalset nišši linna haridusmaastikul.	2027 kevad	Koolijuht

Tegevuskava

3. kriteerium. Õppija arengu seire ja hindamine toetab kavandatud õpiväljundite saavutamist.

KOOLI PARANDUSTEGEVUS	TULEMUS	TÄHTAEG	VASTUTAJA
Kaardistatakse arenguveestlustel kasutatavad küsimustikud, töötatakse välja toetavate mudelid, mis toetavad õpilase arengut.	Arenguveestluste kord on üle vaadatud, rakendatakse uut tagasiside vormi	2026/27	Psühholoog
Hindamisjuhend vaadatakse üle, vajalikud parandused viiakse õppekavasse, täpsustatakse ainekavades olevaid hindamisjuhiseid.	Kooli hindamissüsteem on viidud kooskõlla tõhusa õppimise põhimõtetega ja seda rakendatakse ainetundides.	2027 sügis	Õppejuht

4. kriteerium. Kooli juhtimine on väärtuspõhine, koostöine ja arengule suunatud.

KOOLI PARANDUSTEGEVUS	TULEMUS	TÄHTAEG	VASTUTAJA
Luuakse Õpilasesindusele selgem tegevusraam (kindel koostööaeg kord kuus, tegevuskava, prioriteedid).	ÕE valimiste kord ning koostööpõhimõtted on korrastatud ja nende rakendamine parandab õpilasesinduse kaasatust õppekava arendusse.	2026/27	Huvijuht
Viiakse läbi TMG töötajate koostööpäev - Millised kokkulepped toetaksid meie koostööd? Vaadatakse üle ja koostatakse "hea tava" mustand. Võetakse vastu TMG ajakohastatud hea tava.	Kooli hea tava on ajakohastatud ning see toetab kooli põhiväärtuste ja missiooni ellurakendamist.	2027 sügis	Koolijuht
Vaadatakse üle kooli tunnustussüsteemi (õpilased + töötajad) ja tehakse vajalikud parandused dokumentatsioonis. Rakendatakse parandatud tunnustussüsteemi.	Kooli ajakohastatud tunnustussüsteem tugineb kooli põhiväärtustele ning kajastub kooli dokumentatsioonis.	2026/27	Koolijuht

Tegevuskava

5. kriteerium. Koolis on tagatud õppijate, õpetajate ja teiste kooli töötajate vaimne, sotsiaalne ja füüsiline heaolu.

KOOLI PARANDUSTEGEVUS	TULEMUS	TÄHTAEG	VASTUTAJA
Töötatakse välja tundide kava, mida saab kasutada klassijuhatajatundides või projektõppe tundides. Kava tugineb Hooliva Klassi mudelile.	Hooliva klassi mudeli abil paranevad õpilaste sotsiaal-emotsionaalsed oskused	2026 kevad	Psühholoog
Viiakse läbi küsitlus klassijuhatajatele teemade saamiseks. Tugimeeskond koostab teematundide materjalid. Antakse sisendit klassijuhatajatundideks.	Tugimeeskonna teematunnid aitavad arendada õpilaste sotsiaal-emotsionaalsete oskusi.	2026/27	HEVKO
Mõtestatakse rollisegus tugimeeskonnas. 2026.a augustis tutvustatakse tugimeeskonna sekkumisahelat. Käivitatakse regulaarsed tugimeeskonna kohtumised väikeklasside õpetajatele ja/või klassijuhatajatele. Käivitatakse "5 tugimeeskonna minutit" kooli infominutites.	Rakendada sekkumisahela põhimõtteid, et toetada õpilaste edasijõudmist.	2026 sügis	HEVKO
Koostatakse küsimustik arenguestluste jaoks, et arendada õpilaste sotsiaal-emotsionaalseid oskusi.	Arenguestluste kord on üle vaadatud, uut tagasiside vormi rakendatakse arenguestluste läbiviimisel	2027	Õppejuht, HEVKO, klassijuhatajad

6. kriteerium. Koolis on väärtustatud ja tagatud õpetajate ning teiste kooli töötajate professionaalne areng.

KOOLI PARANDUSTEGEVUS	TULEMUS	TÄHTAEG	VASTUTAJA
Viiakse läbi koolitused, et arendada tiimijuhtide juhtimiskompetentsi.	juhtidele on toimunud vähemalt 3 juhtimiskompetentsi arengut toetavat koolitust/tegevust.	2026/27	Koolijuht, õppejuht
Viiakse läbi koolituspäevad, et tõsta õpetajate teadlikkust töhusast õppimisest.	On toimunud vähemalt 3 töhusa õppimise koolitust, mille tulemusel on tõusnud õpetajate teadlikkus töhusast õppimisest.	2025/26	Õppejuht
Viiakse läbi fookusgrupi intervjuud alustavate õpetajate ja mentoritega. Ajakohastatakse uute töötajate "onboardingu" materjalid. Käivitatakse 1:1 vestlused mentoritega. Viiakse läbi koolitused mentoritele	Sisseelamisprogramm toetab alustava õpetaja professionaalset arengut ja kohanemist kooli keskkonnaga.	2026/27	Koolijuht