

Tallinna Mustamäe Gümnaasiumi hoolekogu koosoleku protokoll

Kuupäev: 31.03.2025

Koht: Keskuse 18

Osalejad: Merli Reidolf, Mari Klukas, Viktoria Gudkova, Olavi Rea, Meelis Rum, Liis Hendrikson, Anett Kuris, Marika Randma, külalistena: Raili Vahermägi, Anna-Greta Irval, Kaire Pihelgas.

Juhatas: Merli Reidolf

Protokollis: Viktoria Gudkova

1. TMG põhiväärtused alates 1.09.2025

(Mari-Liis Randma)

Tutvustati kooli uusi põhiväärtusi, mis sündisid õpetajate ja õpilaste ühise arutelu ning hääletuse tulemusena. Väärtussõnad valiti läbi mitmeetapilise protsessi, kus lähtuti visioonipäeval kogutud õpilaste arvamustest, õpetajate tagasisidest ja arengukava alusprintsipidest. Põhiväärtuste ametlik kehtestamine toimub 1. septembri aktusel piduliku väärtustetseremooniaga. Kuigi ametlik jõustumine on alles ees, on väärtused juba koolielus viidatud ning need on osa kooli arengukavast. Osalejad tõid esile, et protsess oli kaasav ja demokraatlik.

2. Õpilaste tervis

a) Kooliõe ülevaade

(Anna-Greta Irval)

Kooliõe töö keskmes on vaksineerimine ja tervisekontrollid (1., 3., 7. ja 10. klassis). Peamisteks probleemideks on:

- **Liigne ekraaniaeg ja uneprobleemid** – eriti teismeliste seas.
- **Ülekaalulisus** – kolmandates klassides oli enim ülekaalulisi; probleem süveneb igal aastal.
- **Vaksineerimised** – HPV vaktsiini saavad nüüd ka poisid. Terviseandmed peavad kajastuma digiloos, mis eeldab lapsevanemate digiallkirjastatud nõusolekuid – nende kogumine on ajamahukas.
- **Pöördumised** – 344 pöördumist aasta jooksul, enim peavaludega. Õpetajad pöörduvad samuti, kuid neid ei kajastata ametlikus statistikas.
- **Traumade vähesus** – pigem õnnelik juhus kui ennetusmeetmete tulemus.
- **Psühhosotsiaalsed probleemid** – paljud pöördumised on seotud hingelise toetuse vajadusega.

b) Koolipsühholoogi ülevaade (Raili Vahermägi)

Tõsteti esile järgmised teemad:

- **Tugifookus** on eelkõige 10. klassidel, kellel on suurimad kohanemiskasvatusraskused.
 - **Levinud probleemid:** kõrge ärevus, läbipõlemine, sotsiaalne ärevus, konfliktid klassikaaslastega, armusuhted, identiteediküsimused, ATH sümptomid.
 - **5.–6. klassis** on enim klassisisese pingeid ja kiusamist.
 - **Õpilased on teadlikud oma diagnoosidest**, vaimse tervise probleemid pole enam tabuteemad.
 - **Üle stimuleeritus** infoühiskonnas on kasvanud probleem.
 - **Ettepanek:** kaaluda lapsevanematele psühholoogilise koolituse korraldamist, et toetada laste arengut ka kodus.
-

3. Tugisüsteemi töökorraldus ja väljakutsed 2024/25

(Anett Kuris)

Eesmärk on tagada, et ükski lastest ei jääks abita. Sellega seoses:

- **Sekkumisahel** on välja töötatud, et probleemideni jõutaks varakult ja süsteemselt.
 - **Tugimeeskond:** 2 koolipsühholoogi, sotsiaalpedagoog, 2 eripedagoogi, abiõpetajad, kooliõde.
 - **Ruumipuudus** on tõsine probleem, eriti väikeklassides.
 - **Muukeelsete laste toetamine** on keeruline keelebarjääri ja spetsialistide puuduse tõttu.
 - **Õpilasi, kes ei käi koolis või vajavad individuaalset tuge, on palju.** Mitmed neist õpivad kodus või väikeklassides.
 - **Õpetajate valmisolek koostööks** on üldiselt hea, ent vajab täiendavat koolitust.
 - **Ettepanek:** kehtestada süsteem, kus igal päeval oleks vähemalt üks tugispetsialist kättesaadav kiireloomuliste juhtumite lahendamiseks.
-

4. Jooksvad küsimused

Hispaania keele osakonna loomine

Arutati võimalust pakkuda alates 6. klassist hispaania keelt süvendatult (4 tundi nädalas) koos kultuuriloo tundidega. Gümnaasiumis on planeeritud intensiivkursused neile, kes alustavad keeleõpet nullist. Keeleõpperühmade jaotus:

- 2 rühma hispaania keelt
- 1 rühm saksa keelt
- 1 rühm vene keelt

Pedagoogilise personali värbamiskorra uuendamine

Täiendatud kord saadetakse Stuudiumi kaudu tutvumiseks ning hääletus toimub digitaalselt.

Protokollis: Viktoria Gudkova